#### Schüler\*innenfragebogen zur Unterrichtsstunde

# 

Bitte gib nun Deine Meinung zur Unterrichtsstunde an:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | stimme  nicht zu | stimme eher  nicht zu | stimme eher zu | stimme zu |
| **Klassenmanagement** | | | | | |
| **1** | Die gesamte Unterrichtsstunde wurde für den Lernstoff verwendet. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **2** | Die Lehrperson hat alles mitbekommen, was in der Klasse passiert ist. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **3** | Den Schüler\*innen war jederzeit klar, was sie tun sollten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **4** | Die Schüler\*innen konnten ungestört arbeiten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **5** | Die Schüler\*innen waren die ganze Stunde über aktiv bei der Sache. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **Lernförderliches Klima und Motivierung** | | | | | |
| **6** | Die Lehrperson war freundlich zu den Schüler\*innen. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **7** | Es gab Aufgaben, die etwas mit den Interessen oder den Alltagserfahrungen der Schüler\*innen zu tun haben. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **8** | Die Lehrperson hat Fehler nicht kritisiert, sondern als Lerngelegenheit betrachtet. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **9** | Die Lehrperson die Schüler\*innen ausreden lassen, wenn sie dran waren. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **10** | Wenn die Lehrperson Fragen oder Aufgaben gestellt hat, hat sie den Schüler\*innen ausreichend Zeit zum Überlegen gelassen. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **11** | Die Hinweise und Rückmeldungen der Lehrperson waren für die Schüler\*innen hilfreich. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **Klarheit und Strukturiertheit** | | | | | |
| **12** | Den Schüler\*innen ist klar, was sie in dieser Stunde lernen sollten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **13** | Die Lehrperson so erklärt, dass die Schüler\*innen alles verstanden haben. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **14** | Der Lernstoff wurde sichtbar gemacht, zum Beispiel durch Schaubild, Mindmap, Poster oder Zeichnung. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **15** | Die Lehrperson hat darauf geachtet, dass jede\*r klar und deutlich spricht. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **16** | Die wichtigsten Punkte wurden zusammengefasst. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **Aktivierung und Förderung** | | | | | |
| **17** | Die Schüler\*innen haben sich mit eigenen Beiträgen am Unterrichtsgespräch beteiligt. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **18** | Die Schüler\*innen haben sich wechselseitig etwas erklärt, sich Fragen gestellt oder Rückmeldung gegeben. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **19** | Es gab Fragen oder Aufgaben, bei denen die Schüler\*innen richtig nachdenken mussten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **20** | Den Schüler\*innen standen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen und unterschiedlichen Hilfen zur Wahl. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **21** | Es gab Aufgaben, bei denen die Schüler\*innen selbst entscheiden konnten, auf welche Weise sie sie bearbeiten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **22** | Die Lehrperson hat darauf geachtet, dass alle den Lernstoff des Unterrichts sicher beherrschen. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **Präsenzverhalten** | | | | | |
| Haltung und Blick | | | | | |
| **23** | Die Lehrperson stand gerade und aufrecht. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **24** | Die Lehrperson hat den Schüler\*innen direkt in die Augen geschaut. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **25** | Die Lehrperson hatte die ganze Klasse im Blick. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **26** | Die Lehrperson wusste immer genau, was in der Klasse vor sich geht. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **27** | Während der Stunde ging die Lehrperson oft durch die Reihen der Klasse. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **28** | Die Gestik und Mimik unterstützten den Ausdruck der Lehrperson. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **29** | Ich hatte den Eindruck, dass die Lehrperson alle oft angesehen hat. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| Stimme | | | | | |
| **30** | Die Lehrperson hat klar, deutlich und langsam gesprochen. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **31** | Die Lehrperson hat sich klar und verständlich ausgedrückt. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **32** | Die Arbeitsaufträge waren präzise, klar und kurz formuliert. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **33** | Vor einem Methodenwechsel erklärte die Lehrperson nochmals kurz das Vorgehen und die geltenden Regeln (z.B. bei Gruppenarbeit). | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **34** | Meine Einschätzung des Redeanteils der Lehrperson liegt bei \_\_\_\_ %. | | | | |
| Verbale und nonverbale Intervention | | | | | |
| **35** | Bei Unterrichtsstörungen hat die Lehrperson oft nonverbale Signale, wie z. B. Stirnrunzeln oder mahnende Blicke, verwendet. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **36** | Bei Unterrichtsstörungen hat die Lehrperson sich oft auf störende/unruhig werdende Schüler\*innen zubewegt, um sie zu ermahnen. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **37** | Bei Unterrichtsstörungen hat die Lehrperson störende Schüler\*innen direkt angesprochen. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **Manipulationsitems** | | | | | |
| **38** | Während der Stunde hat sich die Lehrperson sehr natürlich verhalten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **39** | Ich hatte den Eindruck, dass es für die Lehrperson kein Problem war, vor einer fiktiven Klasse zu unterrichten. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
| **40** | Ich hatte den Eindruck, dass sich die Lehrperson beim Unterrichten vor der fiktiven Klasse so verhalten, wie sie es auch in der Schule tun würde. | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ |
|  | | | | | |
| **Demographische Daten** | | | | | |
| ID-Nummer | |  | | | |
| Alter in Jahren | |  | | | |
| Geschlecht | | männlich | weiblich | divers | opt-out |